**3 YAŞ EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI(EÇE)**

**Okul Adı** : ……...................................

**Tarih** : …./…./…..

**Yaş Grubu (Ay)** : ……………

**Öğretmen Adı** : ……...................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M**  **E**  **K**  **İ**  **M** | **BİLİŞSEL GELİŞİM**    **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**  **Göstergeler**   * Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler. Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür. Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır. Yeniden odaklandığı işini tamamlar.   **Kazanım 2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**  **Göstergeler**   * Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkları inceler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.   **Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.**  **Gösterge**   * Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.   **Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**  **Göstergeler**   * Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar. Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.   **Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeler**   * Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.   **Kazanım 7.Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**  **Gösterge**   * Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır. * Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir. * Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.   **Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**  Göstergeler   * İleriye/geriye doğru ritmik sayar. * Gösterilen gruptaki nesneleri sayar. * Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.   **Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**  Göstergeler   * Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır. Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir. Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.   **Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular**.  Göstergeler   * Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler. Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.   **Kazanım 17.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**   * Verilen tek yönergeyi hatırlar. Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar. Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri uygular.Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.   **Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**  Göstergeler   * Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar. Zaman-değişim ilişkisini fark eder.   **Kazanım 19.Problem durumuna çözüm üretir.**  Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler. Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.  **Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**  Göstergeler   * Kendine bir hedef belirler. Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar. Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.   **Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  Göstergeler   * Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır   **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeler**   * Sesin kaynağını söyler. Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar. Verilen sese benzer sesler çıkarır     **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**  **Göstergeler**   * Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar. Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır. Konuşma hızını ayarlar.   **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeler**   * Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler. Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.   **Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeler**   * Konuşmalarında isimlere yer verir. Konuşmalarında fiillere yer verir. Konuşmalarında sıfatlara yer verir. Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.   **Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeler**   * Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur. Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir. Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Birleşik cümle kurar.   **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**  **Göstergeler**   * Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.   **Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**  **Göstergeler**   * Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir. Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar. Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerin içeriğini yorumlar. Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur   **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**  Göstergeler   * Yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.   **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**  **Kazanım 2.Büyük kaslarını kontrollü kullanır.**   * Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızla yürür. Farklı yönde/formda/hızla koşar.Belirli bir yükseklikten atlar. * Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak uzağa atlar. Tek ayak üzerinde sıçrar.   **Kazanım 5.Denge gerektiren hareketleri yapar.**   * Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur. Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür. Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.   Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.  **Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**  **Göstergeler**   * Atılan nesneleri yakalar. Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.   **Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**  Göstergeler   * Nesneleri/eşyaları taşır. Farklı materyaller kullanarak boyama yapar. Nesnelere şekil verir. Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.Farklı nesneleri keser. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.   **Kazanım 7.Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**   * Nesnelere şekil verir. Nesneleri sıkar. Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir. * Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri sıkar.     **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**  Göstergeler   * Farklı materyaller kullanarak boyama yapar. Nesnelere şekil verir. Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.Farklı nesneleri keser. Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.   **Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**  Göstergeler   * Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.   **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**  Göstergeler   * Kontrollü karalamalar yapar. Farklı materyaller kullanarak çizim yapar. Farklı zeminlerde çizim yapar. Çeşitli figürler/temel figürler çizer. Desen oluşturur. Özgün çizimler yapar.   **Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Göstergeler   * Elini/yüzünü yıkar. * Dişini fırçalar. * Saçını tarar. * Burnunu temizler. * Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. * Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır   **Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Göstergeler   * Eşyaları temiz kullanır. Kullandığı eşyayı yerine kaldırır. Eşyaları katlar. Eşyaları asar. Eşyaları düzenler. Eşyaları özenli kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır   **Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**  Göstergeler   * Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar. Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler. Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler   **Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeler**   * Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.     **Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeler**   * Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.   **Kazanım 14.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.**  **Göstergeler**   * Eşyaları temiz kullanır. Kullandığı eşyayı yerine kaldırır. Eşyaları katlar. Eşyaları asar. Eşyaları düzenler. Eşyaları özenli kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır   **Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**  Göstergeler   * Besinleri yeterli miktarda yer/içer.   **Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**  **Göstergeler**   * Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar. Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler. Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.   **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**   * Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.   **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**  **Göstergeler**   * Duygularını sözel olarak ifade eder. Duygularını farklı yollarla ifade eder. Duygularının değişebileceğini fark eder. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar. Duygularının nedenlerini açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder. Yaptığı işe kendini verir. Görevini sürdürmekten keyif alır. Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir. Başarmak için sebat gösterir. İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder   **Kazanım 3. Kendine güvenir.**  **Göstergeler**   * Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır. Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder. Uygun düzeyde risk almaya isteklidir. Grup önünde kendini ifade eder. Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler. Gerektiğinde bağımsız davranır. Gerektiğinde liderliği üstlenir.   **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**  **Göstergeler**   * Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir. Yaptığı işe kendini verir. Görevini sürdürmekten keyif alır. Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir. Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.   **Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**  Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder. Başkalarının farklı özelliklerini betimler. Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir. Başkalarının özelliklerini takdir eder. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.  **Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**  Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder. Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder. Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar. Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar. Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır. Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.  **Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.**  Göstergeler  Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir. Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.Davranışlarının sonuçlarını kabul eder. Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir. Yeni davranış seçenekleri üretir  **Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**  **Göstergeler**   * Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. Başkalarıyla etkileşime girer. Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür. Arkadaşlığın önemini açıklar   **Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**  Göstergeler   * Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler. Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.   **Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**  Göstergeler   * Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder. * Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder. | | |
| **EKİM** | **KAVRAMLAR**    **Yön/Mekânda Konum**: İçeride – Dışında İçinde –Dışında, Arasında, Önünde-Arkasında Altında-Üstünde  **Sayı:** ritmik sayma1 sayısı  **Zıt kavram**: Hızlı-Yavaş aynı-benze-farklı Temiz-kirliDağınık-Düzenli Temiz-Kirli, Düz-Eğri aç-tok  **Duyu**: Sesli- Sessiz Islak/kuru  **Renk:** Kırmızı  **Boyut:** Dar –Geniş İnce –Kalın  **Miktar:** Boş –Dolu Ağır – Hafif Az-Çok  **Geometrik Şekil:** Üçgen  **Zaman**: gece - gündüz | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ** | **AİLE /TOPLUM KATILIMI** |
| • **Hayvanları Koruma Günü** (4 Ekim)  • **Cumhuriyet Bayramı** (29 Ekim) |  | * Ailelere çocuğun evdeki bireylerle farklı ve benzer özelliklerini bulmaya yönelik oyunlar oynamaları ve bulunan özelliklerini yazarak okula göndermeleri önerilir. Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır. * Çocuğunuzun sağlıklı ve mutlu gelişimi için bol bol oyun oynayın. Ona oyun oynayabileceği farklı ortamlar oluşturun. Hem yalnız başına oynayabilme hem de grupla oynayabilme becerisini kazanması, gelişimi açısından önemlidir * Sokak hayvanları için neler yapabiliriz? Bu konuda sohbet edip sokak hayvanları için çocuğunuzla birlikte kaplara su ve yiyecek koyup bu kapları uygun yerlere bırakabilirsiniz. Aile katılımı kitabından sayfa 5 deki çalışmalar yapılır. * Ailelere yoğurma maddelerini (hamur, oyun hamuru vb.) kullanarak çocuklarıyla oynamaları, rakamları oluşturma çalışması yapmaları önerilir. * Çocuğunuzla doğa yürüyüşü yapın. Bu yürüyüş sırasında dikkatinizi çeken taşları hem çocuğunuz hem de siz toplayın. Herkes kaç taş topladığını sırayla saysın ve neden o taşı seçtiğini anlatsın. Sonrasında hep birlikte taşları üst üste koyarak bir kule yapmaya çalışın * Çocuklarınızla geometrik şekiller çizin ve kesin. Farklı büyüklükte, farklı renklerde kestiğiniz bu şekillerle başka neler oluşturulabilir? Deneyin. * Çocuğunuzun çok soru sorduğunu mu düşünüyorsunuz? O zaman onu daha çok soru sorması için teşvik edin. Çünkü sorular öğrenmeyi ve keşfetmeyi beraberinde getirir. Çocuğunuzun soruları, birlikte keşifler yapıp birlikte öğrenmeniz için bir fırsat. Bu fırsatı değerlendirin. Çocuğunuzun sorularını mutlaka not edin, birlikte araştırın. Sorularıyla ilgili siz de ona sorular sorun. * Ailelerden çocuklarıyla beraber evde Atatürk ile ilgili görseller bulunarak incelemeleri istenir. Bir köşesine Atatürk fotoğrafı yapıştırılmış resim kâğıtları eve gönderilir. Ailelere çocukları ile birlikte resmi tamamlamaları önerilebilir. * Ailelerden çocuklarıyla birlikte Cumhuriyet’in ilanı ile ilgili görsellerden oluşan bir afiş hazırlamaları istenir. * Velilerden çocukları ile beraber televizyonda bayram törenlerini izlemeleri ya da törenlere katılarak, gazete haberlerini onlara okuyarak çocukların bildiklerini ve bilmediklerini ayırt etmelerinde yardımcı olmaları istenir. Ayrıca çocuklara evlerindeki balkonları ve pencereleri bayraklarla süslemelerini söyler. * Ailelere çocuğun evdeki bireylerle farklı ve benzer özelliklerini bulmaya yönelik oyunlar oynamaları ve bulunan özelliklerini yazarak okula göndermeleri önerilir. Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır. |
| **DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar, ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  **Program**,  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  **Öğretmen,**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** | | | |

Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni